

Протокол заседания
Комиссии РАН по научно-организационной поддержке
базовых школ РАН

От 31 мая 2019 г.

Москва

№ 1

Председательствовал:	Хохлов А.Р.
Присутствовали члены Комиссии:	Асмус О.В., Бычков И.В., Воронов А.А., Гоник И.Л., Горяинов С.Б., Ерохина М.В., Ежов О.Н., Зиганшина С.А., Карпов В.В., Краснянский М.Н., Кузнецова О.А., Кустов С.Ю., Лебедев М.П., Лебедева М.Ю., Маслова А.Ю., Метелица А.В., Палиева Н.А., Петрова Т.Э., Савотина Н.А., Синюгина Т.Ю., Чернышов Е.М., Чистяков М.В.
Секретарь:	А.М. Соломатин
Приглашенные:	Короткевич Маргарита Игоревна, первый зам. Министра образования Калининградской области Наумов Андрей Витальевич, профессор РАН, Институт спектроскопии РАН Семенова Наталья Владимировна, министр образования и науки Ульяновской области Фроленкова Ирина Юрьевна, начальник отдела Минпросвещения России Чайковский Денис Витольдович, к. философ. н., первый проректор Томского политехнического университета Чупрунов Евгений Владимирович, д. физ.-мат. наук, научный руководитель Нижегородского госуниверситета

Всего на заседании присутствовало 24 члена комиссии, что составило 65% от общего количества членов комиссии.

Кворум имеется, заседание правомочно.

1-й вопрос. Об основных направлениях деятельности Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН и составе Комиссии.

Выступил: Хохлов А.Р.

Комиссия РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН создана при президиуме РАН (постановление президиума от 16 апреля 2019 г. № 67).

Комиссия является совещательным органом, созданным с целью участия РАН в научно-организационной поддержке базовых школ РАН для обеспечения взаимосвязи науки и образования; повышения качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки; создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Основными направлениями деятельности Комиссии являются:

- подготовка предложений по созданию базовых школ РАН;
- определение региональных координаторов и территориальных научно-образовательных центров, обеспечивающих участие в научно-организационной поддержке базовых школ РАН на региональном уровне, и организация с ними взаимодействия со стороны РАН;
- организация консультирования общеобразовательных организаций в ходе выбора модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации, обеспечивающей ориентацию обучающихся на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- содействие в разработке программ развития и образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- содействие привлечению членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в базовые школы РАН с целью преподавания в указанных общеобразовательных организациях;
- содействие в проведении мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся, организации их практической подготовки по естественно-научным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;
- содействие, используя научный потенциал РАН, организации дополнительного профессионального образования работников базовых школ РАН с целью приобретения ими знаний и умений, необходимых для работы с

современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением естественно-научных, гуманитарных учебных предметов, в профильных классах;

- участие в обсуждении планов работы и результатов деятельности базовых школ РАН;

- подготовка (при необходимости) предложений по снятию статуса базовой школы РАН.

Комиссия состоит из председателя, секретаря и членов Комиссии.

Уважаемые члены Комиссии, если у вас нет возражений по поводу целей и основных направлений деятельности Комиссии, то предлагаю использовать имеющуюся у каждого члена Комиссии информацию в работе.

Решение: принять информацию председателя Комиссии Хохлова А.Р. к сведению.

2-й вопрос. О роли Российской академии наук в реализации проекта создания базовых школ РАН

Выступили: Хохлов А.Р., Синюгина Т.Ю.

Хохлов А.Р.

Базовые школы РАН – это совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации. Проект получил одобрение Президента Российской Федерации В.В. Путина (поручение от 28.12.2018 № ПР-2543).

Для реализации поручения Президента Российская академия наук совместно с Министерством просвещения РФ разработала Концепцию проекта создания базовых школ РАН. Этот документ имеется у всех участников совещания. Предлагаем обсудить и утвердить на сегодняшнем заседании Комиссии РАН этот документ.

Обратимся к структуре Концепции. Она включает общие положения; актуальность проекта создания базовых школ РАН; цели и задачи; основные характеристики базовых школ РАН; модели и направления деятельности этих школ; планируемые результаты и участников проекта.

Остановимся на некоторых положениях проекта более подробно.

Цель проекта «Базовые школы РАН» – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. Среди задач проекта:

- выявление общеобразовательных организаций, которым присваивается статус базовых школ РАН;

- консультирование школ в ходе выбора модели базовой школы РАН и профильной, углубленной специализации;

- содействие в разработке программ развития и образовательных программ;
- привлечение членов РАН и других сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций в базовые школы РАН с целью преподавания и консультирования обучающихся;
- организация профессиональной ориентации обучающихся;
- организация дополнительного профессионального образования работников базовых школ РАН и другие.

Рассмотрим основные характеристики базовых школ РАН.

Это школы, которые показывают высокие результаты достижений школьников в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне.

Эти школы используют ресурсы научных институтов РАН и других научно-практических площадок, имеют традиционные связи с крупными университетами, научными центрами.

Эти школы обладают значительным кадровым потенциалом для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности.

Они имеют опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Для участников проекта предлагаются следующие модели базовых школ РАН:

- профильная школа как наиболее распространенная модель, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;
- школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходят на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы (но мы не предполагаем делать акцент на начальной школе);
- школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность обучающихся с использованием современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций, ведущих региональных университетов);
- школа при университете (научной организации), имеющая многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала региональных и федеральных вузов, научно-исследовательских центров;
- школа – ресурсный (сетевой) центр, обладающая потенциалом для проведения консультаций, лабораторных и факультативных занятий с

обучающимися других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности;

- смешанная модель, включающая в себя несколько вариантов представленных выше моделей.

Предусматривается, что в ходе реализации проекта базовые школы РАН будут использовать предлагаемые модели, а также определяют специализацию общеобразовательной организации, что позволит сконцентрировать научные и образовательные ресурсы участников проекта в определенных направлениях профильного, углубленного освоения предметных областей учебного плана.

Проект создания базовых школ РАН предусматривает реализацию трех основных направлений деятельности базовых школ РАН.

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся (речь идет именно о тех детях, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки), в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций со стороны ведущих ученых;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, связанных с научными открытиями в науке;
- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

К основным планируемым результатам реализации проекта создания базовых школ РАН относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;

- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей, которая включает проекты и исследования;

- создание «точек роста» по разработке и распространению опыта подготовки молодых ученых, формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;

- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);

- повышение статуса и расширение влияния образовательных организаций, обеспечивающих поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;

- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

Предлагаем в ходе сегодняшнего заседания обсудить и утвердить Концепцию проекта создания базовых школ РАН.

Для пилотного этапа проекта отобрано 108 школ муниципального подчинения из 32 субъектов Российской Федерации, обладающих значительным научным и образовательным потенциалом.

Критерии отбора связаны с основными характеристиками базовых школ РАН:

- муниципальный уровень подчинения школы (не региональный и не федеральный);

- вхождение школы в федеральные рейтинги (топ-200 и топ-500);

- высокий научно-образовательный потенциал региона, достаточный для решения задач, стоящих перед базовыми школами РАН.

Первый вариант списка школ скорректирован с учетом предложений региональных органов управления образованием. Согласован с Министерством просвещения Российской Федерации.

Предлагаем утвердить список базовых школ РАН.

Большое значение в реализации проекта отводится региональным координаторам и региональным научно-образовательным центрам.

Мы рассчитываем на их поддержку базовых школ РАН в решении широкого круга задач:

- консультирование школ по вопросам запуска и реализации проекта;

- привлечение специалистов для работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности;

- использование лабораторной базы научных центров и вузов и другие вопросы.

Информация о региональных научно-образовательных центрах и региональных координаторах имеется в материалах участников совещания.

Предлагаем использовать ее в работе для обмена опытом, организации сетевого взаимодействия, решения общих задач реализации проекта.

Позвольте предоставить слово заместителю Министра просвещения Российской Федерации Татьяне Юрьевне Синюгиной.

Синюгина Т.Ю. Министерство просвещения Российской Федерации приветствует участников проекта. Действительно, базовые школы РАН – это наш совместный проект. Его результаты будут зависеть от эффективности нашего взаимодействия с РАН, а также от активности всех участников проекта.

Была проведена большая организационная работа. Понятны задачи, которые предстоит решать всем заинтересованным субъектам. У участников проекта сформировано понимание того, как будет происходить его запуск с 1 сентября этого года. Определены региональные координаторы, мы основательно поработали над окончательным вариантом списка школ, которым сегодня может быть присвоен статус базовых школ РАН.

Разработана Концепция, она предоставит возможность не только эффективно работать всем участникам проекта, но и определить финансирование, провести расчеты, необходимые для материально-технического оснащения базовых школ РАН.

Имеется поручение по проработке финансовой стороны проекта, выделения материальных средств каждой школе (на первом этапе – в 2019/20 учебном году).

Самое сложное – первый этап реализации, установление взаимодействия со школами, решение вопросов сопровождения и координации деятельности участников проекта.

17 июня Министерство просвещения совместно с РАН проводит селекторное совещание с участием региональных министров, координаторов, директоров базовых школ, ответственных за проект от региональных министерств.

Мы предлагаем общее установочное совещание, а затем проведение индивидуальных собеседований с директорами базовых школ РАН. Будут затрагиваться вопросы разработки, коррекции программ развития и основных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов.

Какая из предлагаемых моделей базовых школ РАН будет выбрана – решать каждой школе с учетом сложившегося опыта работы, выбранной специализации. На региональном и муниципальном уровне будут решаться вопросы кадрового обеспечения, использования лабораторного оборудования с последующим наращиванием ресурсной базы.

Первый год – год становления проекта, в ходе которого предусматривается постоянное сопровождение его участников со стороны

РАН и Минпросвещения России, чтобы реализация выбранных моделей была максимально эффективной и понятной.

Нам не нужны формальные отчеты. На первом этапе целесообразно создать условия для тесного взаимодействия при разработке планов, прибавки наукоемкого содержания в рабочих программах по учебным предметам и курсам.

Обращаюсь к региональным координаторам: если в регионах с вами не идут на активный контакт, информируйте нас об этом.

Планируемое совещание позволит обсудить актуальные вопросы, определить этапы и приступить к реализации проекта.

Хохлов А.Р.

Предлагаем приступить к обсуждению Концепции и списка базовых школ, а также обмену мнениями в рамках третьего вопроса повестки заседания Комиссии.

Решение: принять информацию председателя Комиссии Хохлова А.Р., а также Синюгиной Т.Ю. к сведению. Принять участие в видеоконференции, которая состоится 17 июня 2019 года.

3-й вопрос. О формах поддержки базовых школ РАН и механизмах взаимодействия с региональными органами управления образованием (предложения региональных координаторов)

Выступили: Хохлов А.Р., Синюгина Т.Ю., Чупрунов Е.В., Палиева Н.А., Чернышов Е.М., Савотина Н.А., Кузнецова О.А., Короткевич М.И., Краснянский М.Н., Гоник И.Л., Кустов С.Ю., Бычков И.В., Лебедев М.П., Чайковский Д.В., Асмус О.В., Зиганшина С.А., Лебедева М.Ю., Соломатин А.М., Петрова Т.Э., Наумов А.В., Воронов А.А., Карпов В.В.

Хохлов А.Л. Предлагаем обменяться мнениями, суждениями по поводу прозвучавшей информации, а также задать вопросы.

Чупрунов Е.В.

Концепцию и список школ одобряем. Вместе с тем имеются вопросы, на которые хотелось бы получить ответ:

- Какова степень свободы школы при разработке программ и выборе форм обучения и нужна ли будет для реализации проекта дополнительная лицензия?

- Набор детей в школу: как должна складываться ситуация? Может быть, организовать «мягкий» набор в 1-е классы и конкурсный набор в 5-е и 9-е классы?

- Переход школ в форму автономной организации: необходимо ли это делать и будут ли разработаны соответствующие рекомендации?

- Как будут решаться имущественные вопросы?

- Кто будет отвечать за реализацию проекта – область или город?

Синюгина Т.Ю.

Степень свободы школы при разработке программ и выборе форм обучения – полная, в соответствии с действующим законодательством. Мы не стремимся к каким-то жестким рамкам. В списке базовых школ РАН – общеобразовательные организации высокого уровня, и мы должны на этот опыт опираться.

Про лицензирование. Вряд ли в концепции нужно прописывать детали: авторские программы, наукоемкие курсы, лицензирование и другие вопросы будут отрабатываться нами совместно с РАН на уровне рекомендаций.

Если необходимо будет внести нормативные изменения, мы их сделаем, но обращаю ваше внимание: школы – участники проекта, обеспечивая повышенный уровень качества образования, уже имеют, как правило, все необходимые лицензии.

Про комплектование и перевод школ на региональный уровень. Это непростые вопросы, которые требуют нормативных, финансовых, имущественных и других решений. Следовательно, необходимо говорить о значительном временном периоде, включающем в себя целый ряд этапов.

Набор в этом году необходимо проводить по территориальному принципу, и если имеются дополнительные места, то зачислять детей с других микрорайонов. Речь не идет об отказе от начальной школы. Ориентируем вас на деликатный набор в 5-е и 9-е классы.

Итак, мы не рекомендуем менять условия набора в этом году. Но в 10-е классы, вы знаете, согласно действующему законодательству возможен набор в профильные и общеобразовательные классы.

Отбор с 5-го класса? Это решение принимается школой и муниципалитетом. Будет ли это с 7-го, 10-го класса – школа и региональные координаторы определяют сами.

Мы за вариативность, но при обязательном соблюдении общего условия для всех – усиление научного содержания, нацеленность на формирование у обучающихся проектных, исследовательских умений.

Ответственные за проект – региональные органы управления образованием. Исполнители – учредители, то есть муниципальные органы управления образованием. При переходе на региональный уровень ответственным становится регион.

Автономия школы. Вряд ли можно говорить о явных преимуществах такого решения, но мы не будем настаивать и примем любые предложения учредителей и базовых школ РАН.

Вопросы имущественного комплекса требуют дополнительной проработки.

Палиева Н.А. Предлагаю утвердить документы и попрошу ответить на следующие вопросы:

- Имеются ли сроки реализации проекта и имеет ли смысл создать дорожную карту?

- Какими могут быть критерии оценки проекта?

Синюгина Т.Ю.

Мы не определяем ограниченное время реализации проекта, но совершенно ясно, что это долгосрочный проект. Нам необходимо сделать нормой такое понятие, как базовая школа. Главное в проекте – выращивание научной элиты страны.

При этом нам не хотелось бы сделать проект формальным, поэтому предлагаем опираться на имеющийся опыт работы, определиться с этапами, тематическими блоками на региональном уровне.

О критериях оценки. Подумаем вместе с вами и регионами о критериях, имеются разные предложения: число детей – участников проекта, МТБ, число авторских программ и т.д. Должно быть немного критериев, при этом предоставляющих возможность диагностировать динамику достижения поставленных в проекте целей и задач.

Чернышов Е.М.

Каковы мотивы создания таких школ?

Что главное: участие детей в олимпиадах и конкурсах или что-то другое? Может быть, это необходимо для того, чтобы дети приходили в науку?

Для меня принципиальным является и другой вопрос. Что значит: мы удовлетворены деятельностью базовых школ РАН? Через год два будет отчет. Чем будем отчитываться?

Хохлов А.Р.

Про мотивацию. Что нас не устраивает в сложившейся ситуации? Молодежь не идет в науку, в регионах слабый приток. Поэтому цель связана с созданием на региональном уровне таких структур, которые обеспечили бы мотивацию школьников к научной деятельности, используя возможности региональных научно-образовательных ресурсов. Исходная мотивация заключается в следующем: в школы должны приходиться ученые, рассказывающие о науке, а школьники – участвовать в исследованиях, проводимых в научных центрах и вузах. Мы отобрали хорошие школы, их детям необходим толчок для занятий наукой.

Проект не связан с отчетами, нам необходимо выстраивать механизмы, благодаря которым ребенок пойдет в науку.

Савотина Н.А.

В Концепции представлены ответы на актуальные вопросы, и важно, что нас не загоняют в рамки. Проблема в том, что снижается число ученых в нашей стране. И все же: каким будет механизм консультирования обучающихся, как в этом будут участвовать члены РАН, как это будет осуществляться на практике?

Хохлов А.Р.

Это большая совместная работа. Например, у нас есть корпус профессоров РАН. У нас – квалифицированные лекторы, может быть

организована широкая консультационная работа. Но главное – использование региональных возможностей.

Горяинов С.Б.

У нас в Самарской области определено пять таких школ, с ними ведется постоянная работа по направлениям, обозначенным в Концепции. Но будет ли на уровне страны изменён статус школ (введен новый тип школ); скорректирован механизм вступительных испытаний; внесена в показатели работы вузов работа со школами; разработан механизм финансирования, дающий большую свободу участникам проекта (в том числе использование средств не только на закупку оборудования, но и его эксплуатацию); определен механизм передачи школ на региональный уровень?

Синюгина Т.Ю. Не вполне понятно, насколько целесообразно исключение базовых школ РАН из перечня существующих типов школ и закрепление особого норматива. Вероятно, для этого нет объективных оснований. Вряд ли это принесет базовым школам РАН дополнительные ресурсы и возможности. В любом случае следует дополнительно обсудить этот вопрос.

Напоминаю, что детей из школы нельзя отчислять за неуспеваемость. И в целом отбор в школы РАН – достаточно дискуссионный вопрос. Эти школы востребованы, комплектование в них происходит по территориальному признаку. Не хотелось бы, чтобы проект стал дополнительной нагрузкой на регионы и муниципалитеты. Думаю, отчислять детей из этих школ нельзя. Необходимо создавать среду для всех. В науку придет только некоторая часть выпускников, при этом нельзя забывать об остальных обучающихся. Должны быть гибкие программы, без жесткого отбора.

Главные результаты проекта не должны быть связаны с увеличением числа призеров олимпиад. Проект может этому способствовать, но его предназначение в другом, мы уже говорили с вами об этом.

Финансирование проекта будет осуществляться по трем обозначенным в Концепции направлениям. Вероятно, должен быть повышенный норматив финансирования, но это компетенция субъекта РФ. Мы не можем требовать, но рекомендовать, обращать внимание можем.

Кузнецова О.А.

Предлагаю включить в Концепцию механизм отбора школ.

Хохлов А.Р.

Как мы отбирали школы для участия в проекте – понятно. Какими будут наши ориентиры включения новых школ в проект при условии его расширения? Конечно, мы будем использовать существующие критерии и, возможно, дополнительные. Начнем работать и посмотрим.

Короткевич М.И.

Мое предложение – одобрить и принять Концепцию. Предлагаю отработать обязательную и вариативную части проекта. Важно при использовании критериев оценивания выявлять, насколько ребенок готов к

приходу в науку. Предлагаю дополнительно обсудить и разработать механизмы индивидуального подхода к таким детям.

Краснянский М.Н.

Спасибо за Концепцию и за прозвучавшие разъяснения. Основная цель – привлечь к научным исследованиям молодежь. У нас в регионе определены четыре школы РАН. Имеется региональный опыт работы с этими школами. Причем у каждого университета свои механизмы поддержки школьников, склонных к научным исследованиям. Важен обмен практиками проводимой работы.

Хохлов А.Р.

Наша комиссия – это те люди, которые должны двигать проект вперед. Путем обмена опытом, дополнительных предложений мы вырабатываем политику в отношении поддержки детей, имеющих склонность к науке.

Гоник И.Л.

Во многих регионах действуют кванториумы. Имеет смысл привязать их к базовым школам РАН. Уже на старте проекта мы могли бы, используя их ресурсы, решить многие вопросы.

Синюгина Т.Ю.

Да, мы принимаем все предложения по использованию ресурсов имеющихся площадок.

Кустов С.Ю. К сожалению, не в лучшую сторону изменилось отношение к преподавательскому труду. Много работы на общественных началах, поэтому нужна мотивация для преподавателей вузов, особенно сильных специалистов. В том числе финансовое поощрение.

Бычков И.В.

Привлечение специалистов вузов в школы не попадает под категорию «учитель». Необходимо решить целый ряд нормативных противоречий на уровне взаимодействия общего и высшего образования.

Лебедев М.П.

К проекту необходимо привлекать не только городские, но и сельские школы. У нас имеется опыт взаимодействия с разными школами региона.

Хохлов А.Р.

В РАН действует проект по поддержке сельских школ. Его курирует Донник И.М., предлагаем связаться с ней для обсуждения общих вопросов.

Чайковский Д.В.

Вопросы:

- Сколько должно быть профильных классов в школах РАН?
- Будут ли создаваться на базе школ РАН интернаты?
- При университетах действуют свои школы, имеются СУНЦы. В чем их отличие от базовых школ РАН?

Хохлов А.Р.

Про профильные классы. Это ваш выбор с учетом опыта работы, существующей практики.

Про школы-интернаты. Действительно, в нашей стране имеется опыт создания условий для проживания детей в интернатах, но в настоящее время решение этих задач не предусмотрено. В ходе реализации проекта мы придем к подобным решениям в тех регионах, которые будут к этому готовы.

Про особенности базовых школ мы уже сегодня говорили. Их отличие в ведомственной принадлежности – они муниципального подчинения. Существенная разница и в содержательном плане. Если в СУНЦах все учебные планы и программы утверждаются ученым советом вуза, то в базовых школах РАН действуют один-два профиля, делается акцент на нескольких учебных предметах, курсах.

Асмус О.В.

В регионах – серьезный интерес к проекту. Мы в Ульяновской области значительно продвинулись вперед. Нам хотелось бы, чтобы проект состоялся. Вместе с тем существует проблема передачи школ на региональный уровень, имеет смысл разработать соответствующие рекомендации.

Считаем необходимым включать в проект новые школы, в том числе сельские. Актуальный вопрос – критерии успешности проекта. Да, проект долгосрочный, но для него важны ориентиры. В чем заключается идеальный образ проекта?

Хохлов А.Р.

В идеале базовая школа РАН – это школа, которая прививает школьникам культуру исследовательской работы, которая продолжается в вузе и затем в научных учреждениях и вузах региона. Таким образом, развивается научная работа в регионе и в целом в нашей стране.

Зиганшина С.А.

Концепцию предлагаем утвердить. Но не хватает цифровых критериев, реперных точек. Это совместный проект Минпросвещения России и РАН. Но необходимо включить в проект представителей Минобрнауки России.

Хохлов А.Р.

В нашем проекте имеются координаторы от Минобрнауки России – это Бабелюк Екатерина Геннадьевна, директор департамента государственной политики в сфере высшего образования.

Петрова Т.Э.

Балтийский федеральный университет работает со школами долго и активно.

Лебедева М.Ю.

Концепцию поддерживаем, но нужен регламентирующий документ для взаимодействия со школами.

Соломатин А.М.

Документами, обуславливающими взаимодействие в ходе реализации проекта на уровне базовой школы РАН, можно считать программу развития и основные образовательные программы, разрабатываемые (корректируемые)

для каждого уровня общего образования с учетом основных идей проекта и его Концепции.

Хохлов А.Р. Мы не будем создавать формальных регламентов. Мы считаем, что судьба проекта в руках его участников, включая региональных координаторов.

Наумов А.В.

У нас есть серьезная структура – профессора РАН. Нас почти 600 человек. Профессора РАН работают почти во всех регионах и готовы сотрудничать с участниками проекта. В городе Троицке реализуется проект по профильной подготовке педагогов, которые приезжают в научные центры Троицка. Мы приглашаем учителей физики всей страны для подготовки в аспектах освоения новых научных знаний и решения задач развития исследовательских умений обучающихся. Для нас проект связан с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка, который оказался в лаборатории и начинает работать в науке.

Воронов А.А.

Могу ли как координатор, как член комиссии выходить с научно-образовательными инициативами в рамках имеющихся у нас полномочий?

Хохлов А.Р. Да, можете.

Воронов А.А.

Риски проекта: старшие классы и ЕГЭ. Можно подумать над вопросами присвоения обучающимся дополнительных баллов, о направлениях для целевого набора выпускникам малых академий наук. Над траекторией «приземления» будущего молодого ученого в РАН. А также о том, как оставить ребенка в регионе.

Карпов В.В.

Главное – не мешать школам, а дополнять и усиливать их работу. Школы свободны в выборе моделей, но насколько правильно будет сделан такой выбор – это сложный вопрос.

Хохлов А.Р. У нас имеется Концепция, вероятно, при решении этого вопроса имеет смысл на нее ориентироваться.

Итак, обсуждение закончено. Предлагаем утвердить Концепцию. Нет возражений? Решение принято.

Предлагаем утвердить список базовых школ РАН. Нет возражений? Решение принято.

Предлагаем сделать информацию публичной. В том числе информацию о региональных координаторах.

Решение: Утвердить Концепцию проекта создания базовых школ РАН и список базовых школ РАН. Разместить результаты обсуждения и принятых решений в средствах массовой информации.

4-й вопрос. Об актуальных вопросах повестки заседаний Комиссии
Выступил: Хохлов А.Р.

В ходе сегодняшнего обсуждения формировались вопросы повестки заседания нашей Комиссии. Если нет возражений, они будут включены для рассмотрения на следующих заседаниях.

На этом первое заседание Комиссии считается завершенным, вопросы повестки рассмотрены.

Председатель Комиссии

А.Р. Хохлов

Секретарь

А.М. Соломатин